

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено:

на заседании Педагогического Совета

Протокол № 2

« 7 » февраля 2024 г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ РД

«ЭМ»

И.А. Виноградова

« 7 » февраля 2024 г.



Аналитическая справка
по итогам Всероссийских проверочных работ
в 2023 году

Кизляр, 2024

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В соответствии с:

- Приказом от 22.08.2023г № 1537 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся, осваивающих образовательные программы СПО на базе основного общего образования в очной форме обучения, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году»;
- Письмом Министерства образования и науки РД об информировании о проведении в 2023 году всероссийских проверочных работ (ВПр СПО) был подготовлен ГБПОУ РД «ЭМК» приказ от 5 сентября 2023г. № 110 «Об участии во всероссийских проверочных работах обучающихся первых курсов очной формы обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам СПО на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году, в 2023.», закрепляющий ответственного организатора за подготовку и проведение в 2023/2024 учебном году Всероссийских проверочных работ.

ВПр проводились среди обучающихся (на базе основного общего образования) групп К-114, РУ-101, ЭТ-111, ЭТ-112, Т-163, Т-164, НГ-105, Э-141, П-107, ТГ- 101 и групп, завершивших в 2022/2023 учебном году обучение по дисциплинам общеобразовательного цикла: К-213, РЭ-214, ЭТ-209, ЭТ-210, Т-262, НГ-208, Э-240, П-206, ТР-204.

09.02.01 Компьютерные системы и комплексы (1-2 курсы)

11.02.02 Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (2 курс)

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем (1 курс)

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (1-2 курсы)

15.02.08 Технология машиностроения (2 курс)

15.02.16 Технология машиностроения (2 курс)

21.02.01 Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений
(1-2 курсы)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (1 курс)

40.02.02 Правоохранительная деятельность (1-2 курсы)

43.02.10 Туризм (2 курс)

43.02.16 Туризм и гостеприимство (1 курс)

По профильным дисциплинам Информатика, Обществознание, География, Физика, Математика – 20.09.23г., и по оценке метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО – 22.09.23г. для групп первого курса (на базе основного общего образования).

Для групп, завершивших в 2022/2023 учебном году обучение по дисциплинам общеобразовательного цикла по профильным дисциплинам – 26.09.2023г., по оценке метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО – 28.09.2023г.

В соответствии с планом-графиком выполнения всероссийских проверочных работ (далее ВПР) с 20.09.2023г. по 28.09.2023г. приняли участие обучающиеся:

№ п/п	Предмет	Группа	Количество участников	Кабинет	Дата проведения ВПР	Начало и продолжительность
1	Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (на бланках) 1 курс	К-114	21	220	22.09.23	9.00 120 минут
		РУ-101	16	107	22.09.23	9.00 120 минут
		ЭТ-111	22	116	22.09.23	9.00 120 минут
		ЭТ-112	21	120	22.09.23	9.00 120 минут
		Т-163	23	105	22.09.23	9.00 120 минут
		Т-164	23	103	22.09.23	9.00 120 минут
		НГ-105	25	122	22.09.23	9.00 120 минут
		Э-141	3	102	22.09.23	9.00 120 минут
		П-107	5	115	22.09.23	9.00 120 минут
		ТГ-101	18	106	22.09.23	9.00 120 минут

2	Физика (на бланках) 1 курс	ЭТ-111	25	116	20.09.23	9.00 120 минут
		ЭТ-112	22	120	20.09.23	9.00 120 минут
		НГ-105	25	122	20.09.23	9.00 120 минут
3	Математика (на бланках) 1 курс	Т-163	23	105	20.09.23	9.00 120 минут
		Т-164	20	103	20.09.23	9.00 120 минут
		РУ-101	16	107	20.09.23	9.00 120 минут
		Э-141	3	102	20.09.23	9.00 120 минут
4	Информатика (на компьютерах) 1 курс	К-114	21	220 211	20.09.23	9.00 180 минут
5	Обществознание (на бланках) 1 курс	П-107	6	115	20.09.23	9.00 90 минут
6	География (на бланках) 1 курс	ТГ-101	18	106	20.09.23	9.00 90 минут 120 минут
7	Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения (на бланках) 2 курс	К-213	28	220	28.09.23	9.00 120 минут
		РЭ-214	16	107	28.09.23	9.00 120 минут
		ЭТ-209	25	115	28.09.23	9.00 120 минут
		ЭТ-210	26	120	28.09.23	9.00 120 минут
		Т-262	22	105	28.09.23	9.00 120 минут
		НГ-204	27	122	28.09.23	9.00 120 минут
		П-206	8	116	28.09.23	9.00 120 минут
		ТР-204	15	106	28.09.23	9.00 120 минут
8	Физика (на бланках) 2 курс	ЭТ-209	24	115	26.09.23	9.00 120 минут
		ЭТ-210	26	120	26.09.23	9.00 120 минут
		НГ-204	30	122	26.09.23	9.00 120 минут
	Математика (на бланках) 2 курс	Т-262	20	105	26.09.23	9.00 120 минут
		РЭ-214	15	107	26.09.23	9.00

						120 минут
	Информатика (на компьютерах) 2 курс	К-213	28	220 211	26.09.23	9.00 180 минут
	Обществознание (на бланках) 2 курс	П-206	10	116	26.09.23	9.00 90 минут
	География (на бланках) 1 курс	ТР-204	15	106	26.09.23	9.00 90 минут

ИТОГО:

Количество групп, участников ВПР СПО **19**

1 курс: **10**

Завершившие обучение по образовательным программам в предыдущем учебном году : **9**

Задействовано педагогов:

Ответственный организатор ВПР СПО – **1**

Организаторы в аудиториях – **23**

Количество дней, задействованных в ВПР СПО – 4

Продолжительность ВПР:

Проверочная работа с оценкой метапредметных результатов обучения - начало в 9.00 часов, продолжительность 120 минут;

-математика, физика – начало в 9.00 часов, продолжительность 120 минут;

-информатика – начало в 9.00, продолжительность 180 минут;

-обществознание, география -начало в 9.00, продолжительность 90 минут.

Анализ результатов ВПР для оценки метапредметных результатов

В соответствии с приказом министерства образования и науки Республики Дагестан «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2023 году» № 10-02-870/23 от 5 сентября 2023 г. в период с 20 сентября по 28 сентября 2023 г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся первых курсов по очной форме обучения, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (далее — СПО) на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году, в форме всероссийских проверочных работ с оценкой метапредметных результатов.

Всероссийские проверочные работы проводятся в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

Проверочные работы с оценкой метапредметных результатов обучения для обучающихся 1 курсов и обучающихся, завершивших изучение общеобразовательного цикла в предыдущем учебном году, проводились на бланках.

В ВПР СПО (ЕПР) приняли участие обучающиеся следующих специальностей:

43.02.10 Туризм

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет»

21.02.01 «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений»

15.02.08 «Технология машиностроения»

15.02.16 «Технология машиностроения»

13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования»

11.02.11 «Ремонт и обслуживание радиоэлектронной техники»

11.02.17 «Разработка электронных устройств и систем»

09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы»

Краткая характеристика проверочной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования (по уровням) метапредметными результатами освоения образовательной программы общего образования выступает овладение учащимися тремя основными группами учебных действий: регулятивными, познавательными и коммуникативными. В варианты ВПР по метапредмету были включены задания, проверяющие сформированность наиболее значимых для общеобразовательной подготовки универсальных учебных действий (УУД).

Диагностика и оценка сформированности УУД производилась через выполнение заданий, связанных с содержанием учебных предметов: история, обществознание, география и ОБЖ. Количественно больше, чем ОБЖ и география, были представлены задания на основе предметного содержания по истории (8 — для 1 курса, 7 — для завершивших обучение) и обществознанию (9-для 1 курса, 7-для завершивших обучение). Для сравнения: по географии (5-для 1 курса, 4-для завершивших обучение), по ОБЖ (2 — для 1 курса, 2 — для завершивших обучение).

Работа по метапредмету включала в себя 24 задания для первокурсников и 20 — для завершивших обучение. Задания требовали как выбора ответа из предложенного списка, краткого ответа словом, цифрой (набором цифр), так и самостоятельно сформулированного полного ответа (объяснение, описание или обоснование; выраженное мнение, оценочное суждение с аргументацией).

Задания коррелируют с диагностическими работами, оценивающими обществознание, географию и ОБЖ. Количественно больше, чем ОБЖ и метапредметные и личностные результаты, созданными в контексте ФГОС общего образования.

ВПР с оценкой метапредметных результатов обучения выполнили 175 обучающийся первого курса и 161 обучающихся, завершивших изучение общеобразовательного цикла. Максимально возможный балл за всю работу для первого курса составил 46 баллов, для завершивших изучение общеобразовательного цикла 39 баллов.

Анализ работы в разрезе каждого задания I курс:

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	% выполнения заданий
1	Знать выдающихся деятелей отечественной истории	1	94%
2	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории	2	90%

3	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	1	91%
4	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач	1	81%
5	Группировать исторические явления и события по заданному признаку	3	83%
6	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (Великая Отечественная война)	1	77%
7	Развитие умений анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего (история культуры)	1	76%
8	Знать основные даты, этапы и ключевые события истории России, выдающихся деятелей отечественной истории (история культуры)	1	86%
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	66%
10	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2	45%
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	42%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	30%
13	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	60%
14	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	35%
15	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать	2	39%

	необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса		
16	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)	2	36%
17.1	Сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства	2	35%
17.2		3	37%
18		2	53%
19		2	53,7%
20		2	49%
21		2	44%
22	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов	2	37%
23	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	1	35%
24		1	50,8%

Как показывают результаты, обучающиеся первого курса, продемонстрировали удовлетворительный уровень знаний и умений при выполнении единой проверочной работы.

Анализ ошибок и низкий уровень полученных баллов в разрезе некоторых заданий (14-17.2,21-23) говорит о том, что наибольшие затруднения вызвали:

- умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
- устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями,
- освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (финансовая грамотность)

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства,
- овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

Анализ результатов ВПР по метапредмету (История, обществознание, география, ОБЖ) студентов первого курса, приступивших к обучению по программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

Дата проведения: 22.09.2023

Предмет	Кол-во участник ов	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемост и	% качества	Ср. балл
Метапредмет	175	4	52	116	2	99	32	3.3

Вывод: Анализ, полученных оценок участниками ВПР по метапредмету (ЕПР) первых курсов выявил следующее: 2 студента (1%) не справились с ВПР по метапредмету (ЕПР), справившихся на «отлично» и «хорошо» - 56 обучающихся (32%), удовлетворительные результаты показали 116 обучающихся (66%).

Анализ работы в разрезе каждого задания, завершивших обучение программ среднего общего образования:

№ задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Максимальный балл	% выполнения заданий
1	Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (задание 1 – знание исторических деятелей)	1	98
2		1	28%
3	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	2	62%

4	Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. Осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника	3	79%
5	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (история культуры)	3	56%
6	Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (история культуры).	1	88%
7	Использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	2	65%
8	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок).	2	29%
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	78%
10	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	2	58%
11	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2	41,5%
12	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание 13 – задание-задача)	2	62%
13		3	56%
14	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	3	37%
15	Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного,	3	56%
16	техногенного и социального характера. Знание основных мер защиты (в том числе в области	2	54%

	гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.		
17	Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве / (задание 18) Природно-хозяйственное районирование России, регионы России / (задание 19) Административно-территориальное устройство России, столицы и крупные города / (задание 20) Часовые зоны на территории России / (задание 21) Население и хозяйство России и мира, особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира.	2	49%
18		1	66%
19		1	67%
20		1	55%

Анализ ошибок и низкий уровень полученных баллов в разрезе некоторых заданий говорит о том, что наибольшие затруднения вызвали задания 2,8,11,14,16,17

Блок заданий по географии включал в себя только задания с кратким ответом. На среднем уровне выполнены задания 7,12,18 .Лучше всего студенты выполнили задания 1,6,9 по истории . Студенты показали умение анализировать историческую информацию, умеют работать с таблицами и схемами.

По обществознанию (задания 8,14) были предложены два задания с развёрнутым ответом и пять вопросов с кратким ответом. Самый высокий процент выполнения -78% (умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок), самый низкий процент выполнения в задании 8-29 %. Процент выполнения остальных заданий не превысил 58 %. превысил 56%.

Блок по предмету ОБЖ состоял из двух заданий с развернутым ответом (15 ,16). Уровень выполнения заданий не

Универсальные учебные действия рассматривались на предметном содержании по истории, обществознанию, географии и ОБЖ. В целом типы заданий у учащихся, завершивших общее образование, были аналогичны типам заданий для первокурсников. Это говорит о том, что дидактическая спираль (концентрический принцип) как система построения образовательного процесса является основой для формирования и развития не только предметных, но и метапредметных умений и навыков. Так как у

второкурсников возросли познавательные возможности, личный социальный и учебный опыт, содержание типовых заданий отличалось от заданий первокурсникам более расширенным предметным содержанием, увеличением объема и глубины (сложности) вопросов метапредметного содержания, многоэлементностью вопросов, требующих до четырех ответов в рамках одного задания. Кроме того, в большей мере вопросы требовали выражения точки зрения, аргументации, объяснений, описаний и обоснований. Кроме того, большее количество заданий было нацелено на создание кратких собственных текстов, применение информации из текста при решении учебной задачи.

Анализ результатов ВПР по метапредмету (История, обществознание, география, ОБЖ) студентов, завершивших обучение по программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

Дата проведения: 28.09.2022

Предмет	Кол-во участник ов	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср. балл
Метапредмет	161	2	83	66	10	94	53	3,5

Вывод: Анализ, полученных оценок участниками ВПР по метапредмету студентов завершивших обучение по программам среднего общего образования выявил следующее: на «отлично» и «хорошо» справились 85 обучающихся колледжа (53%), не справившихся с заданиями ВПР -10 обучающихся (6,2 %)

Общие выводы и рекомендации:

Результаты выполнения ВПР СПО Метапредмет (ЕПР) свидетельствует об отсутствии высокой мотивации обучающихся к выполнению заданий в полном объёме. Справились с работой 94 % студентов колледжа. Из них только 53·% имеют прочную базовую подготовку, у остальных имеются недочёты знаний и умений, которые могут быть скорректированы в процессе обучения.

По результатам проведения ВПР СПО в 2023году в целях совершенствования методики преподавания общеобразовательных дисциплин и повышения профессионального уровня педагогов ПОО следует:

- провести анализ результатов ВПР СПО обучающихся 1-х курсов и завершивших в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в целом по ОО;
- спланировать и провести работу по выяснению причин неуспешного выполнения отдельных групп заданий, определить пути предупреждения и коррекции;
- внести (при необходимости) в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программ основного общего и среднего общего образования по учебным предметам;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий с учётом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения проверочных работ;
- включать при проведении учебных занятий задания, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования по учебным предметам;
- включать в состав текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- спланировать в ОО мероприятия, направленные на повышение качества основного общего и среднего общего образования.

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по географии

Результаты выполнения всероссийской проверочной работы по учебному предмету «География» для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования

При выполнении работы пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другими справочными материалами не разрешалось. Разрешалось использовать географические атласы и линейку.

1. Выполнение заданий студентами первого курса:

№ группы	К-во участ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Макс. Бал	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1
		18	15	12	2	5	8	9	17	16	9	9	37	9	9	15
% выполнен ия		100	90	60	10	25	30	50	95	95	50	50	20	50	50	70

2. Уровень усвоения и проверяемые элементы содержания заданий

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения
1	Особенности географического положения России	Б	100
2	Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Знать особенности географической оболочки Земли, широтную зональность и высотную поясность	Б	90
3	Географические модели: географическая карта и ее элементы. Уметь определять на карте географические координаты и местоположение географических объектов	П	60
4	Географические модели: план местности, основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки). Уметь определять на плане и карте расстояния	Б	10
5	Географические модели: план местности, основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки). Уметь определять на плане и карте	Б	25

6	Географические модели: план местности, основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки). Уметь читать карты различного содержания	П	30
7	Географические модели: план местности, основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки). Уметь решать практические задачи повседневной жизни	П	50
8	Стихийные явления в литосфере, гидросфере. Знать/понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем, меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	95
9	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу, основные типы природопользования. Знать/понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	П	95
10	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Уметь представлять результаты измерений в разных формах, выявлять на этой основе эмпирические зависимости	П	50
11	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Знать/понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	П	50
12	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли	П	20
13	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли	П	50
14	Материки и страны. Основные черты природы. Знать/понимать географические особенности природы материков, географию народов Земли: связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран	В	50
15	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу, основные типы природопользования. Знать/понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	П	70

Макс. Бал	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2
	8	10	15	15	7	1	7	17	15	7	0	7	7
% выполнен ия	50	65	100	100	50	5	35	50	100	50	0	49	49

2. Уровень усвоения и проверяемые элементы содержания заданий

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности и задания	Проверяемые умения	Средний процент выполнения
1	Природа России	Б	Умение определять продолжительность дня и ночи в зависимости от географической широты	50
2	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	Умение сопоставлять политикоадминистративную карту и карту районов	65
3	Хозяйство России	Б	Умение сопоставлять политикоадминистративную карту и карту отрасли хозяйства	100
4	Хозяйство России	Б	Умение сопоставлять политикоадминистративную карту и карту отрасли хозяйства	100
5	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	Умение отбирать информацию из географических текстов	50
6	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	Умение отбирать информацию из географических текстов	5
7	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Б	Умение отбирать информацию из географических текстов	35

8	Рациональное и нерациональное природопользование . Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		Умение работать с географическими текстами	90
9	Рациональное и нерациональное природопользование . Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		Умение работать с географическими текстами	100
10	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира		Умение работать с географическими текстами	50
11	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира		Умение работать с географическими текстами	0
12	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира		Умение работать с географическими текстами	49
13	Рациональное и нерациональное природопользование . Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		Умение работать с географическими текстами	49

3. Статистика по оценкам

Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»
0	10	5	0
0	66	33	0

4. Успеваемость—100%, качество знаний –33%

5. Статистика оценок:

Подтвердили отметку кол – во .%	Получили отметку выше кол – во .%	Получили отметку ниже кол – во .%
5	1	9
33%	6%	60

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. Перечислим наиболее успешно выполненные задания базового уровня 3, 4, 8, 9. Никто не сумел, верно, выполнить задание 11, низкий процент выполнения задания 7. Таким образом, можно констатировать, что задания ВПР базового уровня по основным содержательным разделам (источники географической информации и география России) успешно выполнены обучающимися, завершившими в предыдущем учебном году освоение учебного предмета «География».

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по математике

Всероссийские проверочные работы по предмету «Математика» проводились у студентов I и II курса в сентябре согласно графику проведения, утвержденного директором.

Цель Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР по математике сдавали 62 студента 1 курса и 34 студента 2 курса, завершивших общеобразовательную подготовку курсов.

Анализ работы в разрезе каждого задания I курса:

номер задания	Содержание	всего студентов, принимавших участие в работе	количество студентов, справившихся с заданием в % соотношении	анализ показателя

№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62	70,97	средний уровень
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62	56,45	средний уровень
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62	48,39	ниже среднего
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62	88,71	высокий уровень
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62	41,94	низкий уровень
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	62	95,16	высокий уровень

№7	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	62	83,87	высокий уровень
№8	Уметь строить и читать графики функций	62	41,94	низкий уровень
№9	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами <i>знания и умения в практической</i>	62	72,58	средний уровень
№10	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	62	88,71	высокий уровень
№11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62	85,48	высокий уровень
№12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62	59,68	средний уровень
№13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	62	26,61	низкий уровень
№14	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать	62	1,61	низкий уровень

	простейшие математические модели			
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	62	12,9	низкий уровень

Анализ полученных оценок:

Курс, группа	участники ВПР	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	средний балл	% успева.	% качества
I курс								
Э-141	3	-	-	3	-	3,0	100	0
РУ-101	16	-	2	14	-	3,1	100	12,5
Т-163	23	-	11	12	-	3,5	100	47,8
Т-164	20	-	6	13	1	3,3	95	30
Всего I курс	62	-	19	42	1	3,2	98,8	22,6

Анализ ВПР по математике среди студентов I курса

ВПР СПО Математика Завершившие общеобразовательную подготовку						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	15.09.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	2589	244156	12,69	54,29	29,14	3,89
Республика Дагестан	50	4484	15,05	52,56	28,81	3,57
Республика Дагестан (региональное подчинение)	18	2222	18,86	56,57	23,13	1,44
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Электромеханический колледж»		62	1,61	67,74	30,65	0

На выполнение работы по математике отводилось 2 часа (120 минут).

При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

Система оценивания проверочной работы по математике.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 13–15 – задания с развернутым ответом, каждое из которых оценивается 2 баллами по разработанным критериям. Полученные баллы суммируются. Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Проведенный анализ говорит о том, что:

- у обучающихся слабо сформированы умения и навыки «читать» график функции, устанавливать знак функции в соответствующей точке, сравнивать значение функции с нулем,
- обучающиеся показали, что слабо владеют навыком нахождения неизвестного делимого и множителя,
- незнание геометрических формул и свойств фигуры отразилось на низком уровне показателя решения геометрических задач,
- при выполнении некоторых вычислений допущены ошибки,
- не владеют приемами логических рассуждений, приводящих к правильным выводам, затрудняются пользоваться свойством транзитивности в случаях формулировки логических выводов, затрудняются оценивать логическую правильность рассуждений.

Анализ работы в разрезе каждого задания II курса:

номер задания	Содержание	всего студентов, принимавших участие в работе	количество студентов, справившихся с заданием в % соотношении	анализ показателя
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	34	97,06	высокий уровень
№2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	34	88,24	высокий уровень
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	34	88,24	высокий уровень

№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	34	88,24	высокий уровень
№5	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	34	70,59	средний уровень
№6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	34	94,12	высокий уровень
№7	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	34	91,18	высокий уровень
№8	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	34	82,35	высокий уровень
№9	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	34	91,18	высокий уровень
№10	Уметь решать уравнения и неравенства	34	50	средний уровень
№11	Уметь выполнять действия с функциями	34	79,41	средний уровень
№12	Уметь решать уравнения и неравенства	34	22,06	низкий уровень
№13	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	34	17,65	низкий уровень

№14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	34	0	никто не справился
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	34	0	никто не справился

Анализ полученных оценок:

Курс, группа	участники ВПР	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "2"	средний балл	% успеv.	% качества
II курс								
РЭ-214	14	-	3	11	-	3,2	100	21,4
Т-262	20	-	3	17	-	3,2	100	15
Всего II курс	34	-	6	28	-	3,2		18,2

Анализ ВПР по математике среди студентов 1 курса

ВПР СПО Математика Завершившие общеобразовательную подготовку								
Статистика по отметкам								
Предмет:	Математика							
Максимальный первичный балл:	19							
Дата:	15.09.2023							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5		
Вся выборка	2512	222613	8,21	64,53	25,11	2,15		
Республика Дагестан	49	4371	8,37	60,24	24,5	6,89		
Республика Дагестан (региональное подчинение)	19	2431	8,84	69,48	18,02	3,66		
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Электромеханический колледж»			34	0	82,35	17,65	0	

На выполнение работы по математике отводилось 2 часа (120 минут). При выполнении работы не разрешалось пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

Система оценивания проверочной работы по математике.

Правильный ответ на каждое из заданий 1–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал правильный ответ в виде целого числа / конечной десятичной дроби / последовательности цифр. 12–15 задания с развернутым ответом, каждое из которых оценивается 2 баллами по разработанным критериям.

Система оценивания выполнения всей работы.

Максимальный балл за выполнение работы – 19.

По проведенному анализу можно сделать вывод, что студенты приобрели и показали уровень полученных ими знаний и умений - выше среднего, высокий в заданиях №1-9. Хорошие теоретические знания, навыки решения, умение делать выводы из начального условия помогли ребятам справиться с данной работой и показать в целом неплохой результат.

Самые низкие результаты по блокам:

- Уметь решать уравнения и неравенства
- Уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на занятиях, ввести в план занятий проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся. Сформировать план индивидуальной работы с обучающимися слабо мотивированными на учебную деятельность. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по физике

В ГБПОУ «Электромеханический колледж» всероссийские проверочные работы по предмету «Физика» проводились у студентов 1 и 2 курсов в сентябре, согласно графику проведения, утвержденного директором.

Анализ результатов ВПР ГБПОУ «Электромеханический колледж» проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России.

ВПР проводилась в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО;

-совершенствования преподавания предмета и повышения качества образования в ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»;

-корректировки организации образовательного процесса по предмету «Физика» на 2023-2024 учебный год

Из 72 студентов первого курса специальностей 21.02.01. «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» работу написали 72 человек. Поступившие на первый курс студенты показали уровень не ниже школьного аттестата. Студенты 2 курса специальности 21.02.01. «Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования», завершившие общеобразовательную подготовку по дисциплине «Физика» показали знания, не ниже уровня отметок в журнале. Из 80 студентов второго курса было написано 80 работ по дисциплине «Физика».

2. Выполнение заданий студентами первого курса:

№ группы	К-во участ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
		Макс. Бал	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
	72	69	62	69	61	61	62	1	32	67	63	61	7	59	40	38	50	32	8	3	3	3
% выполнено		96	86	96	84	84	86	1,4	44	93	87	84	9,7	82	55	52	69	44	11	4	4	4

2. Уровень усвоения и проверяемые элементы содержания заданий

Номер задания	Максимальный балл	Всего студенты, принимавших участие в работе	количество студентов, справившихся с заданием в %	Уровень усвоения
1. Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	2	72	96	высокий
2. Уметь выполнять вычисления и преобразования. уметь использовать приобретённые знания и умения в	1	72	86	высокий

практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели				
3. Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	1	72	96	высокий
4. Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	2	72	84	высокий
5. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	72	84	высокий
6. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	72	86	высокий
7. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	72	1,4	низкий
8. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	72	44	средний
9. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	72	93	высокий
10. Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	1	72	87	высокий
11. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	72	84	высокий
12. Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	2	72	9,7	низкий
13. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	2	72	82	высокий
14. Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)	1	72	55	средний
15. Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов. правильно составлять схемы включения прибора в	1	72	52	средний

экспериментальную установку, проводить серию измерений				
16. Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	2	72	69	средний
17. Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	2	72	44	средний
18. Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	2	72	11	низкий
19. Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	2	72	4	низкий
20. Объяснять физические процессы и свойства тел	2	72	4	низкий
21. Объяснять физические процессы и свойства тел основе описания исследования	2	72	4	низкий

3. Статистика по оценкам

Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»
3	28	37	3
2,7	38	51	2,7

4. Успеваемость—95%, качество знаний—55%

5. Статистика оценок:

Подтвердили отметку кол – во .%	Получили отметку выше кол – во .%	Получили отметку ниже кол – во .%
27	23	22
34%	33%	32

Из таблицы можно сделать вывод: все студенты выполнили задания на анализ изменения физических величин в процессах, интерпретация физических процессов, представленных в виде графика и определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора); неплохо справились с заданиями на определение понятий и величин, на распознавание физических явлений, на определение

показаний приборов. Плохо выполнено задание на объяснение физических явлений и процессов.

6. Выполнение заданий студентами второго курса:

№ группы	К-во участ.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Макс. Бал	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1
	80	36	79	78	77	15	34	52	75	11	0	29	12	76	55	10	42	76	12
% выполнен		45	99	97	96	18	42	65	93	13	0	36	15	95	68	12	52	95	15

7. Уровень усвоения и проверяемые элементы содержания заданий

1. Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	36	45
2. Определение понятий и величин	79	99
3. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	78	98
4. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	77	96
5. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	15	18
6. Распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений	34	42
7. Анализ изменения физических величин в процессах	52	65
8. Интерпретация физических процессов, представленных в виде графика	75	93
9. Применение формулы для расчета физической величины	11	13
10. Определение показания приборов / схема включения электроизмерительных приборов; определение значения величины по экспериментальному графику/таблице	0	0
11. Формулировка цели опыта или выводы по результатам опыта	29	36
12. Планирование исследования по заданной гипотезе	12	15
13. Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора).	76	95

Узнавание явлений в окружающем мире. Ученые и их открытия

14. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	55	68
15. Объяснения физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств	10	12
16. Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	42	52
17. Формулировка выводов на основе текста, интерпретация текстовой информации	76	95
18. Применение информации из текста и имеющихся знаний при решении задач	12	15

8. Статистика по оценкам

Получили «2»	Получили «3»	Получили «4»	Получили «5»
0	52	26	2
0	65	33	2

9. Успеваемость—100%, качество знаний –35%

Подтвердили отметку кол – во .%	Получили отметку выше кол – во .%	Получили отметку ниже кол – во .%
48	18	14
60%	22,5%	17,5%

Из таблицы можно сделать вывод: все студенты выполнили задания на анализ изменения физических величин в процессах, интерпретация физических процессов, представленных в виде графика и определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора); неплохо справились с заданиями на определение понятий и величин, на распознавание физических явлений, на определение показаний приборов. Плохо выполнено задание на объяснение физических явлений и процессов.

Выводы: Обучающиеся показали на ВПР по физике следующие результаты: лучше всего обучающиеся справились с умением правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения, распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки. Наибольшие затруднения вызвали задания где обучающиеся должны были вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул

Рекомендации: Уделить больше внимания на решение практических заданий. Провести подробный разбор заданий обоих вариантов ВПР, на занятиях рассматривать задания из тренировочных вариантов ВПР разных лет.

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по информатике

В ГБПОУ «Электромеханическом колледже всероссийские проверочные работы по предмету «Информатика» проводились у студентов 1 и 2 курсов в сентябре, согласно графику проведения, утвержденного директором.

Анализ результатов ВПР ГБПОУ «Электромеханический колледж» проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России

ВПР проводилась в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО;

-совершенствования преподавания предмета и повышения качества образования в ГБПОУ РД «Электромеханический колледж»;

-корректировки организации образовательного процесса по предмету «Информатика» на 2023-2024 учебный год

Из 21 студентов первого курса специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» работу написали 21 человек. Поступившие на первый курс студенты показали уровень не ниже школьного аттестата. Студенты 2 курса специальности 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы», завершившие общеобразовательную подготовку по дисциплине «Информатика» показали знания, не ниже уровня отметок в журнале. Из 28 студентов второго курса было написано 28 работ по дисциплине «Информатика».

Проведенный анализ работ говорит о том, что:

-обучающиеся слабо владеют языками программирования;

-слабо владеют навыками работы с поисковыми системами операционных систем;

-слабо развиты навыки работы с мультимедийными средствами операционных систем (презентациями);

Анализ ошибок и результаты выполнения ВПР по информатике на базе СОО выявили ряд проблем. Для их преодоления необходимо провести разбор каждого задания обоих вариантов со всеми студентами. Прорешать аналогичные задания на занятиях. Увеличить долю выполнения практических работ на ПК.

Работа, проводимая в форме ВПР СПО для 2 курса (на базе завершивших СОО) по информатике состояла из 15 заданий, максимум можно было получить 19 баллов.

ВПР СПО завершивших курс СОО состоит из двух модулей:

Модуль (задания 1-8)-предназначен для проверки базовых знаний-эти задачи соответствуют уровню обычной школы без углубленного изучения информатики.

Модуль (задания 9-15)-задания повышенной сложности, связанные с программированием и решением задач с применением логики. Программы, пройденной за первый курс достаточно для решения этих заданий. Время на выполнение работы-2 часа.

По проведенному анализу можно сделать вывод, что студенты приобрели и показали уровень, полученных ими знаний и умений-средний, а иногда и ниже среднего.

Анализ ошибок и низкий уровень полученных баллов в разрезе некоторых заданий говорит о том, что задания, связанные с программированием, также вызывают затруднения при решении у студентов 2 курса. Также низкий уровень работы с программами-исполнителями. Затруднение решения задач на логику.

Выводы:

1 курс-необходимо работать над внутренней мотивацией каждого студента, корректировать индивидуальные образовательные маршруты. Необходимо увеличить практические занятия на ПК в рамках кружковой деятельности для восполнения пробелов в знаниях.

2 курс-студенты, завершившие СОО- увеличить долю решения задач по логике, основам программирования.

Уровень сложности и проверяемые элементы содержания заданий

Номер задания	Содержание	Всего студенты, принимавших участие в работе	количество студентов, справившихся с заданием в % соотношении	анализ показателя
1	Оценивать объем памяти, необходимый для хранения текстовых данных	21	95	высокий уровень
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	21	95	высокий уровень
3	Определять истинность составного высказывания	21	100	высокий уровень

4	Анализировать простейшие модели объектов	21	76	высокий уровень
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	21	95	высокий уровень
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	21	90	высокий уровень
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	21	90	высокий уровень
8	Понимать принципы поиска информации в интернете	21	100	высокий уровень
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	21	90	высокий уровень
10	Записывать числа в различных системах счисления	21	95	высокий уровень
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	21	38	низкий уровень
12	Определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию	21	9	низкий уровень
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	21	23	низкий уровень
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	21	4	низкий уровень
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	21	4	низкий уровень

курс	по списку	участники ВПР	оценка «5»	оценка «4»	оценка «3»	оценка «2»	средний балл	% успех	% качества
К-114	21	21	3	12	6	0	3,8	100	71
К-213	28	28	13	5	10	0	4,1	100	64

Анализ результатов ВПР для оценки результатов по обществознанию

В соответствии с приказом министерства образования и науки Республики Дагестан «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования Республики Дагестан в 2023 году» № 10-02-870/23 от 5 сентября 2023 г. в период с 20 сентября по 28 сентября 2023 г. был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся первых курсов по очной форме обучения, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (далее — СПО) на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем году, в форме всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Обществознание» с адресными рекомендациями.

Цель ВПР СПО: развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы оценки качества образования.

Задачи ВПР СПО: получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по учебным предметам ООО, СОО; анализ результатов исследования качества образования по учебным предметам ООО, СОО; совершенствование методики преподавания учебных предметов.

Краткая характеристика проверочной работы.

ВПР по обществознанию для студентов 1 курса включала в себя 17 заданий: 12 заданий базового уровня и 5 – повышенного. Максимальное количество баллов, которое можно было получить за выполнение всей работы – 25. Для студентов, завершивших обучение по программам среднего общего образования - 17 заданий, максимальное количество баллов - 32. На выполнение работы отводилось 90 минут.

Используемые в диагностических работах задания проверяли, обладают ли участники ВПР достаточным спектром общих учебных и предметных умений, навыков и способов деятельности, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения, а именно: знание понятийного аппарата, владение навыками смыслового чтения, понимания и адекватной оценки информации,

представленной в виде текста, таблицы, иллюстрации; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; способность использовать приемы анализа/синтеза, проводить классификации объектов по выделенным признакам, устанавливать причинно-следственные и другие связи, выстраивать логическую цепь рассуждений и распознавать логически некорректные рассуждения, а также другими навыками.

Анализ результатов ВПР студентов 1 курса, приступивших к обучению по программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

Дата проведения: 20.09.2023 г. Специальность 40.02.02

«Правоохранительная деятельность»

Предмет	группа	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
Обществознание	П-107	12	2	2	6	2	83	33

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 12 обучающихся первых курсов по очной форме обучения образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Из них 6 (50%) участников ВПР показали удовлетворительные результаты; 4 (33%) участника ВПР справились на оценку «отлично» и «хорошо» и 2 (16%) участника не справились с заданиями ВПР и получили оценку «неудовлетворительно»

Самыми успешно выполняемыми стали: задание 3,6,10 базового уровня (100% выполнение) и задания базового повышенного уровня 2,4,13,15 (83% выполнения). По заданиям 1, 2, 3, 8,15 базового уровня процент выполнения 90 %.

По заданиям:

- 7,16 (умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли; умение объяснять взаимосвязь изученных социальных объектов)-73%;
- 2,4(умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) 83%
- 8,9 (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)- 73%
- 5,12(Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека)-50%
- 17(Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)-66%

Очень низкий уровень знаний продемонстрировали обучающиеся при выполнении задания 1 базового уровня: 33 % студентов(Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные

черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные)

Хуже всего из заданий базового уровня обучающиеся справились с заданием 11 базового уровня (осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности). С заданием справились лишь 10% студентов.

Анализ результатов ВПР студентов 2 курса, завершивших обучение по программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году.

Дата проведения: 26.09.2023 г. Специальность 40.02.02

«Правоохранительная деятельность»

Предмет	группа	Кол-во участни ков	«5»	«4»	«3»	«2»	Абсолютная успеваемость %	Качественная успеваемость %
обществозн ание	П-206	20 чел	-	18	2	-	100	90

Выводы: Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 20 обучающихся 2 курса, завершивших обучение по программам среднего общего образования в 2023-2024 учебном году. Из них 2 (10%) студента показали удовлетворительные результаты. Наблюдается отсутствие доли студентов, не справившихся с ВПР, а также отсутствие студентов, справившихся на «отлично».

Успешно выполнены задания 1-9 базового уровня и задания 12,14,15 базового повышенного уровня (умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли). С данными заданиями справились 100% обучающихся.

На среднем уровне выполнено задания 10.11 базового уровня (умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая

взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)-50 % и задание 16 повышенного уровня(умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) в задании 13 базового повышенного уровня, студентам не удалось -0%

К выполнению задания 17К1, 17К2, 17К3, 17К4: («Выберите одно из предложенных высказываний и на его основе напишите мини-сочинение...»).

Предлагались высказывания из следующих областей: философия, экономика, социология, политология, правоведение) студенты не приступали.

Сравнивая результаты ВПР обучающихся 1 курса и обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных дисциплин, следует отметить, что результаты обучающихся 1 курса ниже результатов обучающихся, завершивших освоение общеобразовательных дисциплин.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся

1. Провести анализ сдачи ВПР студентами по каждой группе
- 2.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР.
- 3.Внести корректировки в рабочие программы по обществознанию с учетом выявленных проблем у обучающихся.
4. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам.
5. Преподавателям провести совместные заседания по вопросу разработок ФОС, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения.